

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	4 BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BET

Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Presentazioni, video e materiali predisposti dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p>1</p> <p>LA LIBERTÀ DELLA PERSONA UMANA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libertà come “libero arbitrio”: <ol style="list-style-type: none"> a. brainstorming su immagini e idee di libertà; b. visione di contributi video sulla libertà c. Jovanotti “Viva la libertà” 2. Libertà come liberazione e “autorealizzazione” 3. La libertà come “relazione” <ol style="list-style-type: none"> a. Libro di testo: Lezione 88 “Liberi per”
<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il</p>	<p>2</p> <p>“IL CARCERE ENTRA A SCUOLA, LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Luoghi comuni e problematiche <ol style="list-style-type: none"> a. brainstorming e attività di gruppo su luoghi comuni, stereotipi e problemi connessi al carcere 5. La situazione delle carceri in Italia: approfondimento a gruppi, ricerca in laboratorio informatico, esposizione delle ricerche su: <ol style="list-style-type: none"> a. la situazione delle carceri in Italia b. un giorno-tipo di un carcerato c. il problema dei suicidi in carcere (dati statistici) d. la violenza tra detenuti e con la polizia giudiziaria e. i servizi educativi, sanitari, psicologici dentro il carcere f. dati statistici inerenti il numero dei detenuti, la provenienza, i reati commessi, ecc.

<p>senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>		<ul style="list-style-type: none"> g. il rapporto dei carcerati con la propria famiglia h. il rapporto dei carcerati con le proprie vittime o parenti delle vittime i. la riabilitazione dei detenuti e le pene alternative j. il tasso di recidiva <p>6. La situazione delle carceri in Norvegia</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Visione di un contributo video: "Presenza diretta. Un carcere senza sbarre" <p>7. Il perdono responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cap. 12 del libro "Il perdono responsabile" di Gherardo Colombo (<i>vedi copia inserita nel Registro elettronico</i>) b. Intervista doppia a Gherardo Colombo e a Daniel Lumera (<i>vedi video inserito nel Registro elettronico</i>) <p>8. Il carcere e la pena nella visione della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Analisi di alcuni brani tratti dall'A.T., dal N.T. e dal Catechismo della Chiesa Cattolica (<i>vedi scheda sul Registro elettronico</i>) <p>9. La pena di morte nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dibattito a gruppi sulle motivazioni a favore e contro la pena di morte b. video di "Report" sulla pena di morte
<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p>	<p style="text-align: center;">3 LA COSCIENZA</p>	<p>10. La dimensione dell'interiorità e il discernimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Analisi di alcuni casi e discussione di classe b. Il discernimento morale, la coscienza erronea e l'obiezione di coscienza

<p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>		<p>c. Lettura del testo: “Lezione 86. La voce interiore, la coscienza” d. L’obiezione di coscienza, soprattutto in campo medico: dati statistici in Italia e in Europa</p>
<p>COMPETENZA 1: costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p>4 LA RESPONSABILITÀ</p>	<p>11. La responsabilità personale e sociale</p> <p>a. La responsabilità personale come il “farsi carico” dell’altro</p> <p>b. La responsabilità nei confronti del mondo e del bene comune:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La responsabilità nei confronti dell’ambiente – L’economia della felicità – Il Turismo responsabile – La responsabilità nei confronti dei poveri

La disciplina non ha concorso allo svolgimento del curricolo di Educazione Civica per questa classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA _____	• •
COMPETENZA _____	• •
COMPETENZA _____	•

	•
--	------	--------

Piove di Sacco, 1 giugno 2021

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

